



Instituto de Estudios en Educación - IESE

## ESTUDIO DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL Y EDUCACIÓN SOCIAL EN LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL DE COLOMBIA.

### RESPUESTAS Y PROPUESTAS DESDE EL PATRIMONIO HISTÓRICO-EDUCATIVO Y LA ACTIVIDAD DE LÍNEAS DEL TIEMPO DE LA ASIGNATURA DE “EDUCACIÓN SOCIAL” DE LA MAESTRÍA DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD EL NORTE.

(Profesor Francisco José del Pozo Serrano)

[fdelpozo@uninorte.edu.co](mailto:fdelpozo@uninorte.edu.co)

#### JUSTIFICACIÓN:

La Pedagogía Social como “la Ciencia de la Educación Social, que estudia las cuestiones inherentes tanto a la socialización de los individuos, como a la inadaptación de los mismos, está orientada a la mejora de la calidad de vida desde la perspectiva especial y fundamentalmente práctica” (Pérez Serrano, 2005). El profesor José Antonio Caride (2002) expresa que la Pedagogía Social es la “Ciencia de la Educación orientada a fundamentar teórica y prácticamente los procesos educativos que toman como referencia diversas expresiones de la acción e intervención social con la voluntad inequívoca de contribuir a favorecer el desarrollo integral de las personas y de los colectivos sociales, mejorando sus condiciones de bienestar, respetando los derechos humanos y contribuyendo a la calidad de la vida en toda su diversidad” (81-112).

Ese enfoque que propone la utilidad de la ciencia desde la práctica educativa de la misma, permite apoyarse en el principio del bienestar que busca ofrecer una mayor calidad de vida para las personas, los grupos y las comunidades. La Pedagogía Social acoge (Fermoso, 2001): La normatividad para la prevención y acción en pro de la socialización, la protección de los derechos humanos y la potenciación de la calidad de vida de la totalidad de los sujetos. Los ámbitos o escenarios de praxis de la Educación Social están asociados a:

a) Un concepto amplio de Educación Social (Del Pozo, 2013) (acción socioeducativa dirigida a favorecer el proceso de socialización de los sujetos, independientemente de cual sea su situación socio-personal).

b) Los asociados a un concepto restringido o especializado/específico de Educación Social (la acción socioeducativa dirigida a favorecer el desarrollo de la socialización de aquellos sujetos que presentan necesidades singulares).

Los ámbitos tradicionales de la Pedagogía Social y la Educación Social son (Gómez Serra, 2003):

- \_ Educación social especializada (colectivos o situaciones de especial riesgo y conflicto social)
- \_ Educación de personas adultas (personas adultas y mayores, formación permanente)
- \_ Animación sociocultural (animación comunitaria, desarrollo comunitario, dinamización...)
- \_ Formación laboral (pedagogía del trabajo, orientación laboral...)

En las *metas del Milenio para Latinoamérica y el Caribe*, (CEPAL, ONU) encontramos la lucha con la pobreza como un reto a aminorar y a actuar para su erradicación. Esta meta está vinculada directamente con la pedagogía social específica o especializada con colectivos y territorios especialmente vulnerables.

Las *metas educativas 2021 para Latinoamérica* (encontramos en el capítulo 4 la meta general primera, destinada al *refuerzo y ampliación de la participación de la sociedad en la acción educadora*. Esta meta está asociada directamente con la dinamización social y comunitaria de la pedagogía social. Igualmente, la meta general segunda, indica la necesidad del trabajo en y desde la comunidad para el acceso a la escolarización, mediación y acompañamiento del proceso educativo escolar. La meta general séptima busca *favorecer la conexión entre la educación y el empleo a través de la educación técnico-profesional (etp)*, se vincula con la dimensión y el ámbito profesional de la formación laboral desde la pedagogía social, especialmente dirigida a mejora de las situaciones, colectivos o regiones con mayor dificultad al mercado laboral.

La meta general séptima, que indica *ofrecer a todas las personas oportunidades de educación a lo largo de la vida*, se relaciona directamente con el ámbito de las personas adultas y mayores de la pedagogía social.

Igualmente, la Pedagogía Social tiene en la *Región Caribe* frente a los *Objetivos del Milenio (PNUD)* una pertinencia imprescindible en relación con la actuación en la

erradicación de la pobreza extrema y el hambre, el logro de la educación básica universal, promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer, reducir la mortalidad infantil, prevenir e intervenir educativamente para mejorar la salud sexual y reproductiva, reducir la mortalidad infantil, combatir VIH, etc.; desarrollar procesos comunitarios que garanticen la sostenibilidad ambiental y favorezcan el empoderamiento para el desarrollo.

La complejidad educativa, formativa y socioeducativa actual en Colombia, y en el mundo, suponen una apertura académica y comunitaria a los nuevos retos sociales dentro de las lógicas que la política pública vislumbra para el país.

Actualmente, dentro de los cambios emergentes que el estado asume y representa para la comunidad latinoamericana en el mundo, la Educación se convierte en una necesidad, respuesta y fundamento esencial en las dinámicas de construcción y reconstrucción de ciudadanía, igualdad, paz, equidad y bienestar social en una sociedad de conflicto que aspira al cercano y esperado postconflicto, entre otras necesidades y fenómenos de progreso social.

En Colombia se están modificando, asentando e implementando nuevas políticas educativas, de bienestar social, penitenciarias, de desarrollo social etc. que buscan las dimensiones preventivas, formativas y de acción socioeducativa, donde la Pedagogía Social/Educación Social se vuelven protagonistas de los programas comunitarios y específicos; pero que necesitan de la respuesta especializada desde la Academia y de la Administración del Estado.

En este orden, muy recientemente el Ministerio nacional de Educación en Colombia (MEN, 2014) apuesta por unos lineamientos de calidad para las *licenciaturas de educación* donde se manifiesta que “se requiere, para responder a estos retos y perspectivas.... Integrar en la estructura del sistema de educación colombiano: Educación ética y en valores humanos, Educación personas con limitaciones o capacidades excepcionales, educación de adultos, etnoeducación, educación campesina y Educación para la rehabilitación social”. Estos lineamientos suponen la especialización de cualquier agente educativo en estas problemáticas y campos socioeducativos; además de todos aquellos que promueven el bienestar y la dinamización comunitaria.

Estos lineamientos, al igual que el resto de realidades socioeducativas que las legislaciones y políticas están marcando para el progreso y el desarrollo social (Ley de Justicia y Paz, 2005; Ley 1098 de Infancia y Adolescencia, 2006; Ley 1622 del 29 de Abril o Ley estatutaria de Ciudadanía Juvenil, 2013; Ley 1620 de Convivencia escolar, 2013; ley 1257 de 2008 contra la violencia y discriminación hacia las

mujeres; ley 1709 penitenciaria, y un largo etc.), suponen la necesidad de especialización en la Educación Social.

### **ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SOCIAL “MAESTRÍA DE EDUCACIÓN” (PROMOCIÓN -50)**

En este marco, nace la asignatura de "Educación Social" en la Maestría de Educación (Promoción 50) de la Universidad del Norte (Barranquilla. Colombia) <http://www.uninorte.edu.co/web/fdelpozo/academia> con los siguientes objetivos:

- Conocer la Pedagogía Social, como disciplina sustantiva de la Pedagogía, desde sus características científicas e históricas en el conocimiento sobre Educación.
- Describir la Educación Social como objeto de estudio de la Pedagogía Social desde sus fundamentos teóricos, tecnológicos y prácticos.
- Desarrollar los principales ámbitos de actuación de la Educación Social (especializada, personas adultas y mayores, animación sociocultural y desarrollo comunitario y formación laboral), además de otros campos emergentes.
- Implementar algunas de las estrategias y metodologías características de la acción socioeducativa.
- Diseñar y evaluar programas y proyectos socioeducativos.
- Conocer algunos de los enfoques más relevantes en investigación socioeducativa.

Desde los trabajos grupales en clase, se han construido de forma colaborativa estas interesantes **líneas de tiempo** en las que podrán conocer, comprender, analizar y profundizar sobre la Pedagogía Social como disciplina pedagógica sustantiva de la Pedagogía y de la Educación Social como práctica, desde algunas de las autorías más relevantes de la historia pasada y reciente; algunas de las relaciones y transiciones educativas desde euro-Latinoamérica para la realidad actual del contexto colombiano e iberoamericano.

## ACTIVIDAD DIDÁCTICA

A continuación, se presentan las líneas de tiempo desarrolladas por el estudiantado de la promoción 50:

<http://castorga0.wix.com/linea-de-tiempo>

<http://www.youtube.com/watch?v=RGeXXgPxRs&feature=youtu.be>

<https://prezi.com/tdb37himatrr/pedagogia-social/>

<http://www.timetoast.com/flash/TimelineViewer.swf?passedTimelines=1048306>